



ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

MATERIAL DE APOYO PARA PRE-KINDER

Objetivo: Desarrollar habilidades del pensamiento lógico con actividades de orientación espacial y temporal a través de imágenes lúdicas de forma secuencial.

Habilidades: Destrezas de escuchar, atención, observar, identificar, distinguir, deducir y representar.

Instrucciones: Familia es importante aplicar las actividades en presencia de un adulto responsable para ejecutar las acciones encomendadas, donde se debe leer al menos dos veces la instrucción verificando su comprensión, ejemplificando, guiando al niño/niña con el objetivo de reforzar los aprendizajes esperados, invitar al estudiante a realizar las actividades haciéndolo participe de manera entretenida y no como castigo.

Es esencial proporcionar un lugar físico que sea cómodo y siempre en el mismo lugar para el estudiante, se debe establecer un horario de trabajo (respetar siempre el mismo horario), se debe contar con los materiales básicos al momento de trabajar (actividades impresas, lápiz mina y de colores, goma, sacapuntas, etc.)

No olvidar tener las manos limpias al momento de comenzar.

Al final de cada actividad es fundamental comentar lo realizado realizando preguntas como:

- ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de ella?
- ¿Qué aprendiste hoy? Etc.

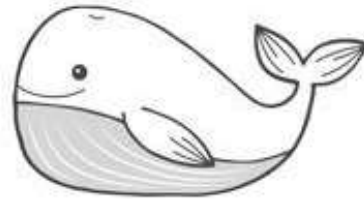
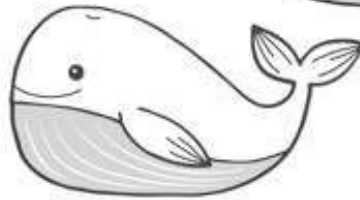
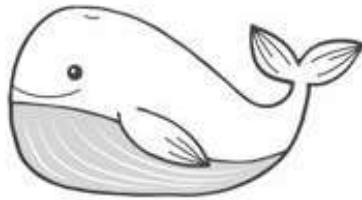
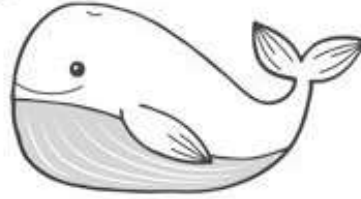
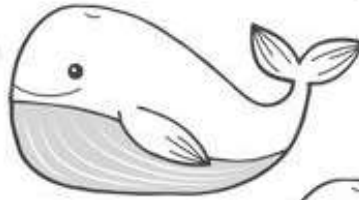
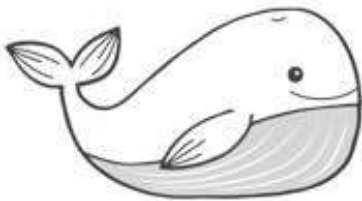
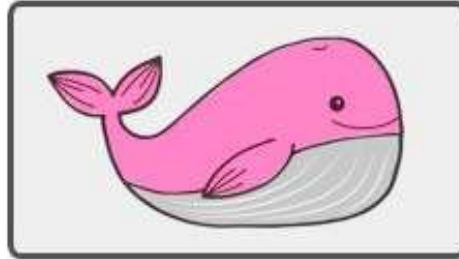
"Dime y lo olvido, enseñame y lo recuerdo, INVOLÚCRAME Y LO APRENDO"

(Benjamín Franklin)



ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

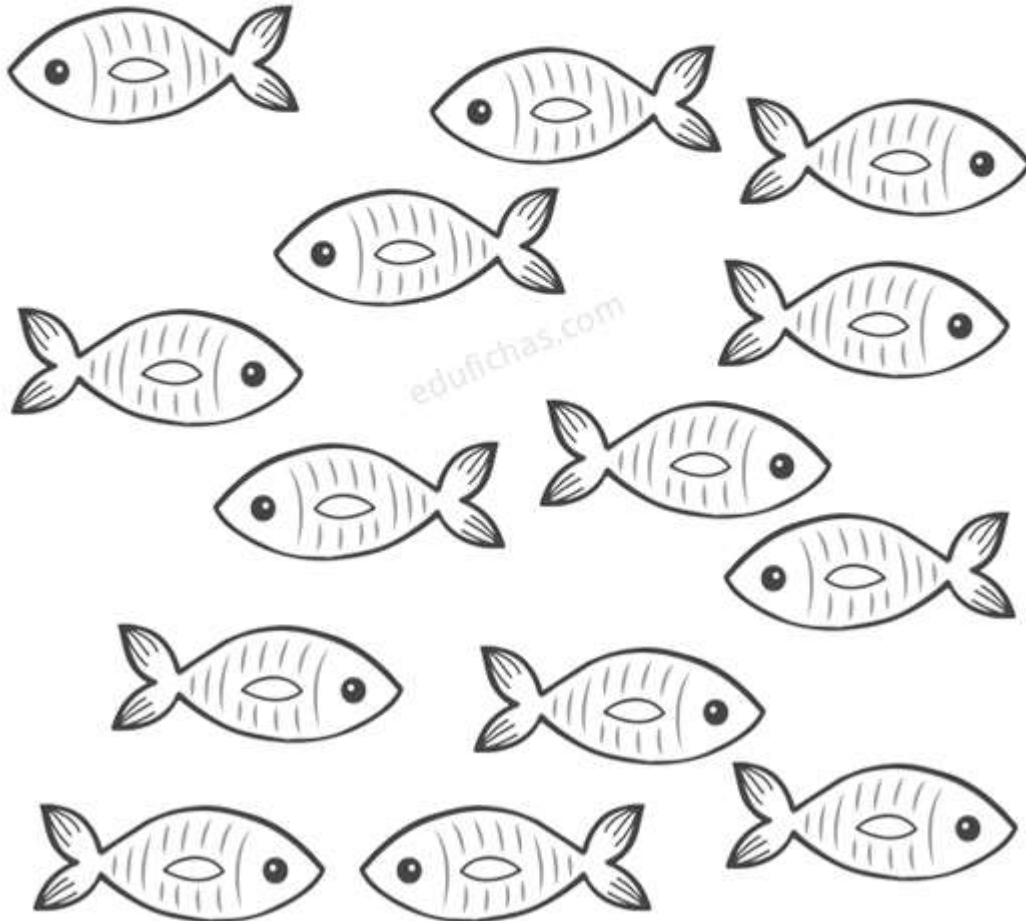
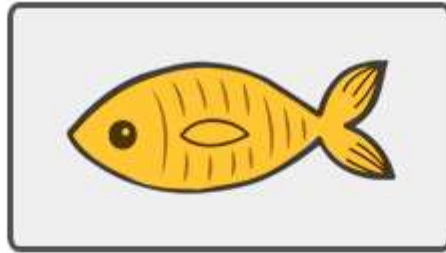
Colorea las ballenas que miren a la **derecha**





ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE



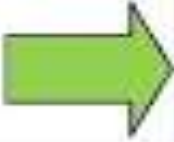





Colorea los peces que miren a la izquierda





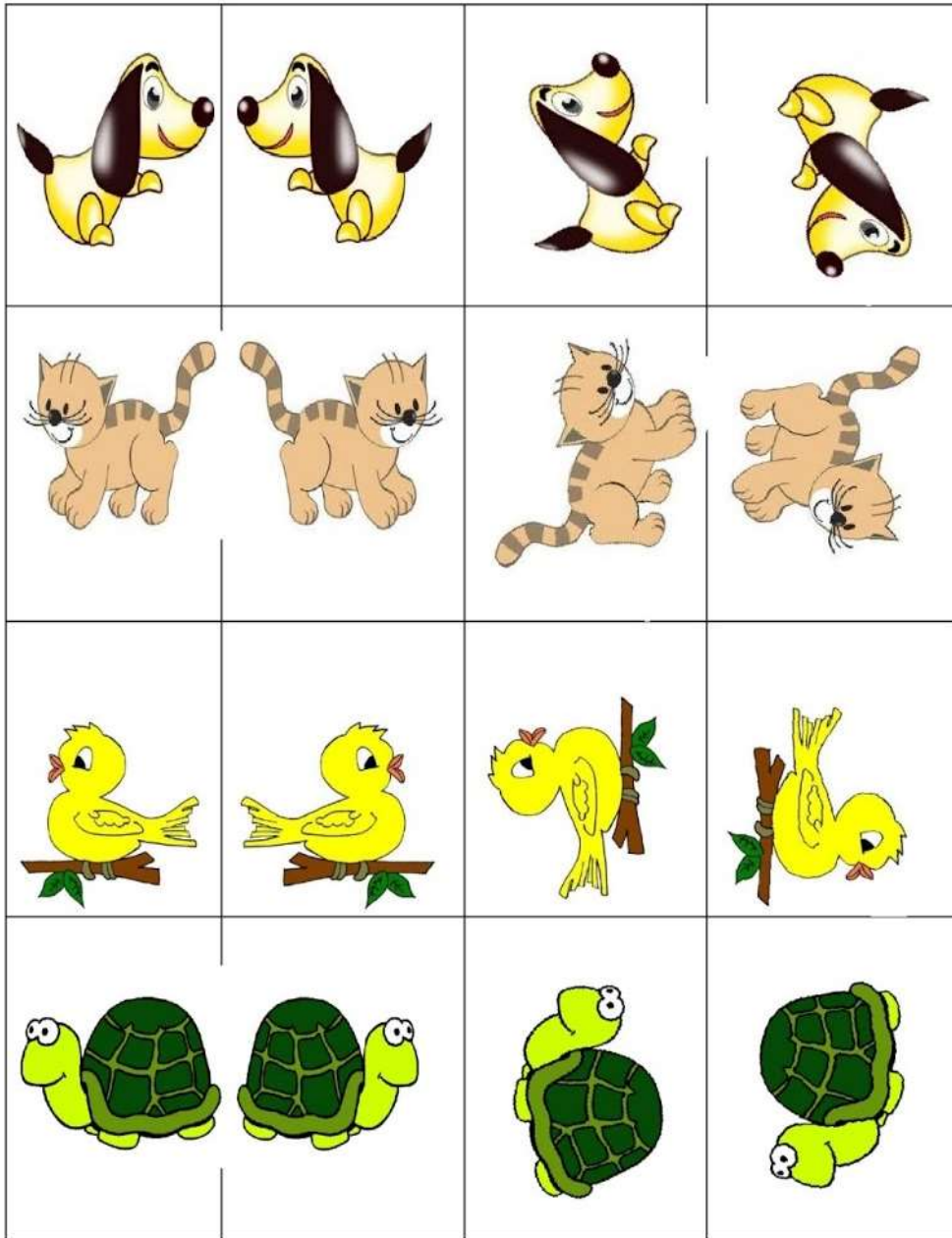
ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

-Observa los animales domésticos de la tabla y nómbralos, luego recorta los animales que aparecen en la página 4 y pégalos según la dirección indicada por las flechas (izquierda, derecha, arriba, abajo)

ORIENTACION ESPACIAL animales domesticos				
				
				
				
				



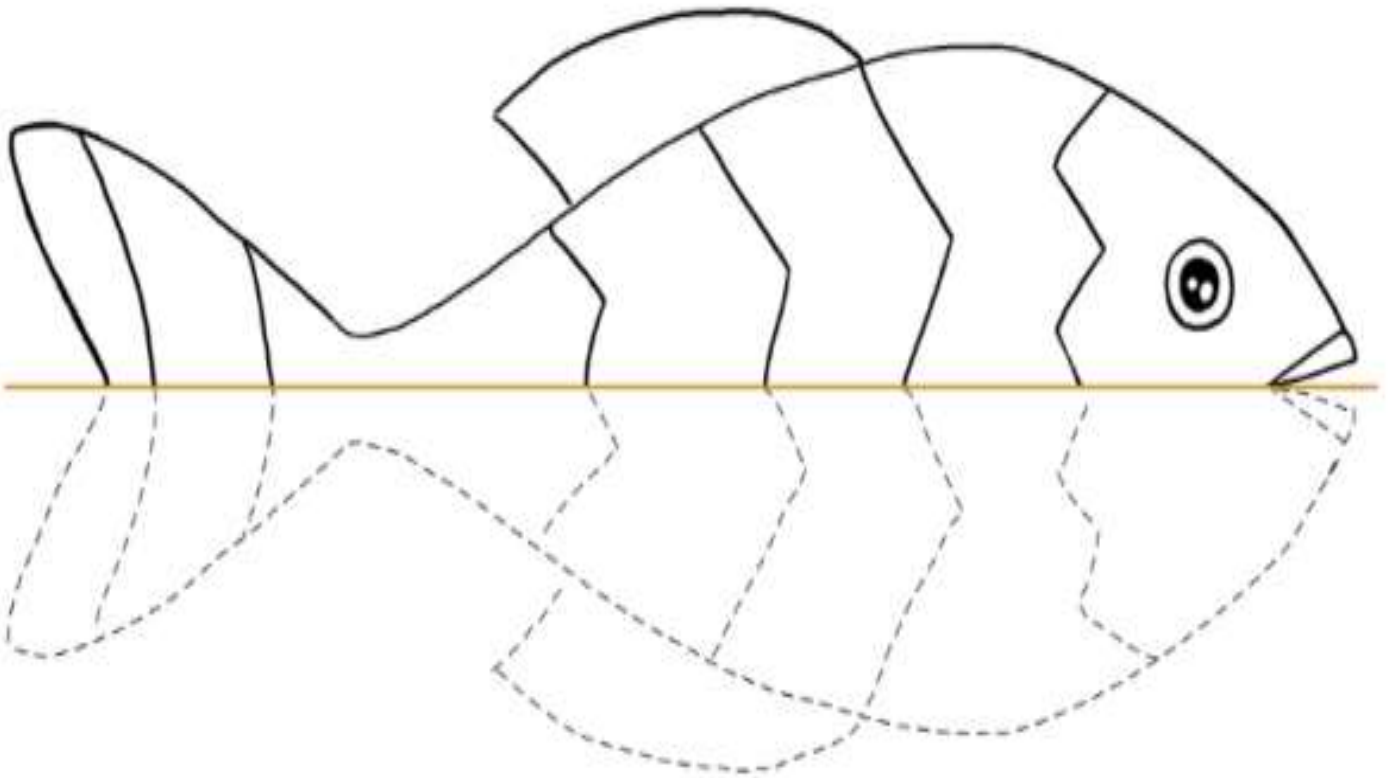
ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE





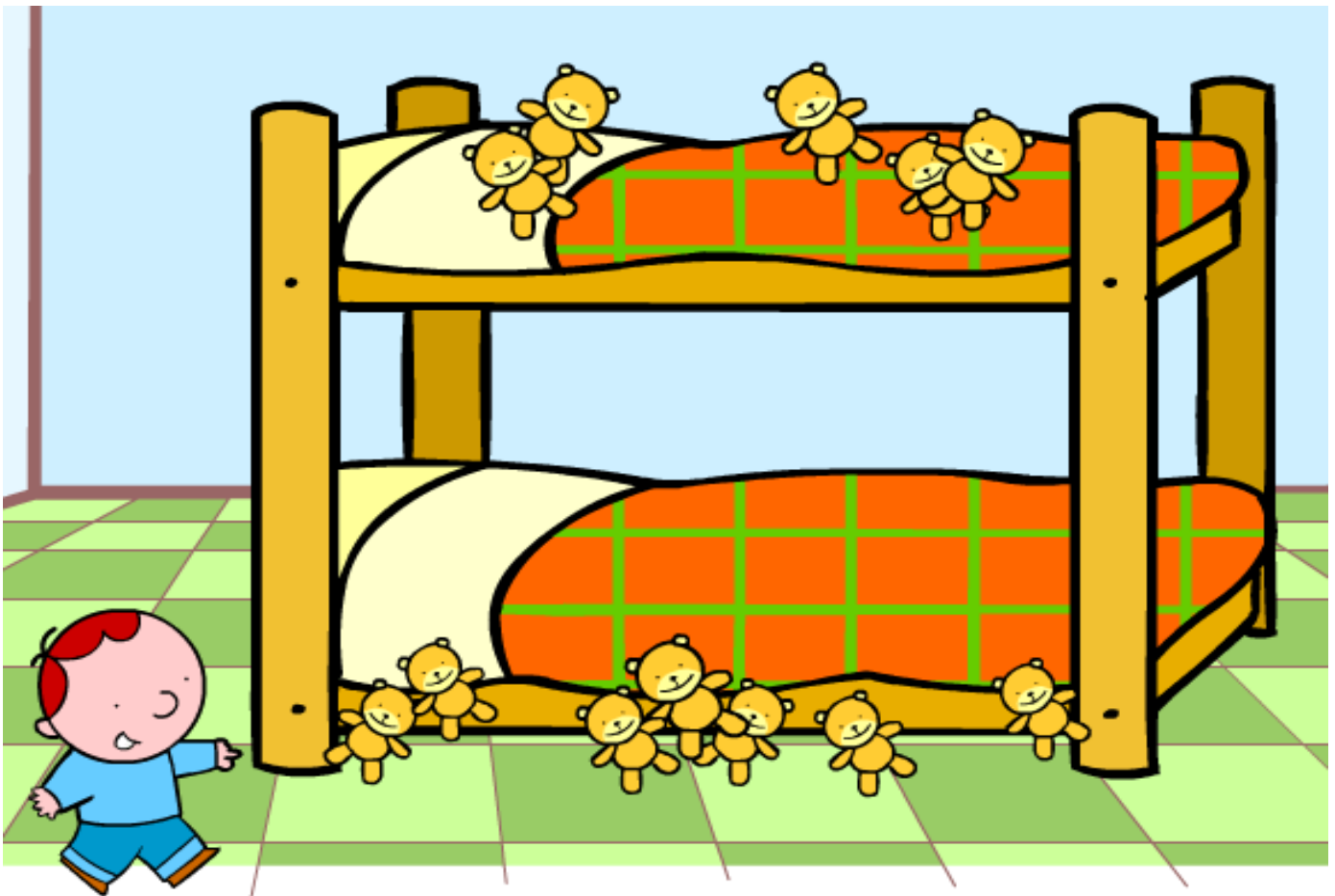
ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

-Repasa el contorno del pez con tu dedo índice, luego repasa con lápiz de color o grafito las líneas discontinuas y rellena con plasticina la parte de abajo del pez.



-Indicar al niño/niña que observe la imagen, comentar lo que ve, luego se debe preguntar ¿Qué peluches están arriba de la cama?, ¿Cuáles están debajo de la cama? (el niño debe indicar con el dedo).

-También es importante **que con su ayuda** cuente los elementos que hay arriba de la cama como los de abajo.





ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

- Observa y pinta el sol o la luna según la actividad que se muestra.
- Es importante que comenten cada imagen comparando con las actividades que realiza el/la estudiante en el hogar durante el día y noche (antes de ir a dormir).





ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

-Se debe invitar al niño/niña a observar cada una de las imágenes (1 a la 6) para comentar y describir lo que ve.

-Luego el adulto responsable debe guiar al niño/niña a través de preguntas como: ¿Qué muestra la imagen número 1? **(siempre el adulto debe indicar y mostrar con el dedo la imagen que se quiere exponer)**, ¿Qué acción está haciendo el niño?, ¿Por qué es importante que el niño realice esta actividad?, ¿Por qué es importante que tú también lo practiques?

-Familia el objetivo es que el/la estudiante pueda describir y ordenar sucesos cotidianos (con conceptos antes, después, mañana y noche)





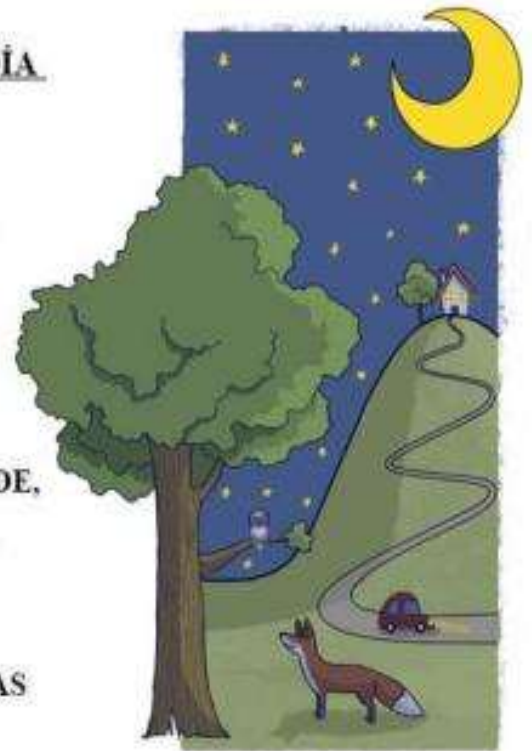
ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

-Pida al/ la estudiante que observe la lámina y luego pregunte ¿Qué es lo que ves?, luego lea el texto para posteriormente hacer preguntas y comentar sobre la importancia del día y la noche, ¿Qué es lo que más le gusta del texto?, ¿Qué es más importante para él/ella, el día o la noche? ¿Por qué?.....



LA NOCHE Y EL DÍA

CUANDO ES DE DÍA,
BRILLA MUCHO EL SOL
TODO LO ALUMBRA
Y NOS DA CALOR.
LUEGO, POCO A POCO,
SE VA ESCONDIENDO
Y CUANDO ES MUY TARDE,
SE QUEDA DURMIENDO.
ENTONCES LA LUNA
CUMPLE SU DESEO,
LLAMA A LAS ESTRELLAS
Y SE VAN DE PASEO.





ESCUELA E-664 MALLOCO
PATRICIA PÉREZ LÓPEZ
PSICOPEDAGOGA PIE

-Dibuja la acción característica del día y otra acción característica de la noche.



¿Qué hacemos de día?



¿Qué hacemos de noche?